

**A Történelempedagógiai füzetek repertórium
1-29. szám (1997–2008)**

**Kiadta a Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata és az
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara**

Sorozatszerkesztő: Szabolcs Ottó

1. szám: 1997 (119)	10. szám: 2001 (175)	20. szám: 2005 (131)
2. szám: 1997 (128)	11. szám: 2002 (150)	20-21. szám*: 2006 (241)
3. szám: 1998 (160)	12. szám: 2002 (119)	23-24. szám: 2006 (167)
4. szám: 1999 (100)	13-14. szám: 2003 (176)	25. szám: 2007 (122)
5. szám: 1999 (110)	15. szám: 2003 (147)	26. szám: 2007 (148)
6. szám: 1999 (100)	16. szám: 2004 (132)	27. szám: 2008 (166)
7. szám: 2000 (120)	17. szám: 2004 (158)	28. szám: 2008 (88)
8. szám: 2001 (158)	18. szám: 2005 (126)	29. szám: 2008 (116)
9. szám: 2001 (152)	19. szám: 2005 (122)	

*Helyesen: 21-22. szám
(Zárójelben az oldalszámokat adtuk meg.)

Mottó: „A történelemtanítás feladata az igazság keresése közben eljuttatni a tanulókat az igazsághoz vezető út megismeréséhez, az önálló igazságkeresés képességéhez.” (19. szám)

Az írások szerzők, illetve címek szerinti betűrendes felsorolása:

1. A „fordulat éve” előtti tervek a történelemtanítás megreformálására. A 17. 111-131.
történelemtanítás históriája
2. A „pétervári Oroszország” története. *Szemle* 16. 91-92.
3. A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata elnökségi 16. 5-12.
véleményezése a NAT 2002 tervezetről. *Múlt és jelen*
4. A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozatának rendezvényei. 27. 153-154.
Krónika
5. A Sárospataki Helvetica Confessiót tartó Collegium útmutatása a 6. 77-80.
geographia és a historia tanításáról 1799-ben. *A történelemtanítás
történetének dokumentumaiból*
6. A Történelemtanári Továbbképzés Kiskönyvtára megjelent számai. 16. 127-128.
Kiadványaink

7. *Ács Judit*: Tanári óravázlat az Alföldön élő ember környezetéhez való viszonya a folyószabályozás előtt és után c. téma feldolgozásához. *Célok és tapasztalatok* 17. 88-93.
8. *Albert Gábor*: A Trianon-kép megjelenítése a Horthy-kor középiskolai történelemtankönyveiben (1924–1934 között). *A történelemtanítás történetéből* 11. 62-100.
9. *Albert Gábor*: Egy akcióalapú társadalomismereti program kidolgozásának tapasztalatai. *A jelen és jövő* 7. 5-23.
10. *Albert Gábor*: Tudományos és politikai impulzusok a Horthy-rendszer történelmi tankönyveiben (1919 és 1934 között). *A történelemtanítás történetének dokumentumai* 8. 97-112.
11. Argus 2002 (Sz. O.). *Kitekintés* 15. 145-146.
12. Az 1861. évi történelem tanterv és az oktatás. *A történelemtanítás történetéből* 29. 61-66.
13. Az 1938. évi gimnáziumi történelem tanterv végrehajtási utasítása. *A történelemtanítás történetéből* 23-24. 70-88.
14. Az 1999–2000. évi Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny. *Horizont* 4. 98-100.
15. Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara és a Magyar Történelmi Társulat a történelemtanárok intenzív továbbképzése keretében az ELTE BTK bizottsága előtt a szakdolgozatukat megvédték: 2. 123-128.
16. Az MTA Történettudományi Intézetének kiadványai. *Kiadványaink* 16. 129-132.
17. Az oktatási struktúra-fejlesztés Európában. *Kitekintés* 16. 93-112.
18. *Babácsi Katalin*: Történelem és állampolgári ismeretek és osztályfőnöki óra tanmenetei. *Elmélet és gyakorlat* 9. 44-58.
19. *Babina Edit*: Több tantárgyat átfogó komplex tanmenet. *Elmélet és gyakorlat* 9. 35-43.
20. *Badicsné Kurucz Olívia*: Pesterzsébet helytörténetének oktatása. *Elmélet és gyakorlat* 23-24. 34-49.
21. *Balogh Ervin*: Tanítási koncepcióm a NATO és a honvédelem oktatásáról. *Jelen és jövő* 15. 40-49.
22. *Baloghné Pinczés Orsolya*: Honfoglaló magyarok közt a Déri Múzeumban. *Célok és tapasztalatok* 28. 46-51.

23. *Bánki István*: A történelem oktatásának feltételei és lehetőségei a 5. 15-28.
hatosztályos gimnáziumi képzésben. *Elmélet és gyakorlat*
24. *Bánki István*: Multimédia eszközök alkalmazása a történelemtanításban. 1. 53-74.
A jelen és jövő
25. *Bánki István*: Október 6. – „történelmi” megemlékezés. *A jelen és a 8. 7-22.
jövő*
26. *Bartos Károly*: Egy tankönyvíró a dualizmus korában. Mangold Lajos 13- 109-133.
emlékezete. *A történelemtanítás történetéből* 14.
27. *Bartos Károly*: História és kartográfia. Térképek és atlaszok a hazai 20- 181-204.
történelemtanításban. *A történelemtanítás történetéből* 21.
28. *Bartos Károly*: Szellemtörténet és történelemtanítás a két világháború 11. 35-61.
között. *A történelemtanítás történetéből*
29. *Bartos Károly*: Történelemtankönyvek és taneszközök a dualizmus 7. 65-92.
korában. *A történelemtanítás történetéhez*
30. *Benkes Mihály*: A mai NATO és irodalma. *Irodalom* 9. 121-131.
31. *Benkes Mihály*: Helyzetkép Fekete-Afrikáról (Sz. O.). *Szemle* 25. 93-94.
32. Beszámoló a Történelem tantárgy-pedagógiai olvasókönyv országos 26. 85-120.
vitájáról. *Vita*
33. *Bíró László*: Tanári kézikönyv a történelemmel és önmagunkkal című 10. 59-76.
tananyagcsomaghoz. *Tapasztalatok – ötletek*
34. *Bloch, Marc*: Mit várjunk a történelemtől? *A tudományok klasszikusai* 26. 141-148.
írásaiból
35. *Borosné Pádár Éva*: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 42-54.
36. *Borosné Pádár Éva*: A történelemtanítás nehéz kérdései. *Jelen és jövő* 20- 9-22.
21.
37. *Bozóki Antal*: Autonómiák I-II. (G. Gy.). *Kitekintés* 12. 118-119.
38. *Buga László*: Haditérképek – történelemoktatás. *A történelemtanítás* 20- 205-217.
történetéből 21.
39. Comenius a történelemtanítás jelentőségéről. *A történelemtanítás* 6. 76.
történetének dokumentumaiból
40. *Csala Istvánné Ranschburg Ágnes*: Állampolgári kompetenciák – az 12. 25-48.
adatok fényében. *A jelen és jövő*
41. *Csapó Csaba*: A magyar királyi csendőrség története. *Könyvek* 7. 120.

42. Csizmadia Péterné: Az iskolai munkamegosztás a környezeti 20. 35-40.
nevelésben. *Célok és tapasztalatok*
43. Csizmadia Péterné: Ember, társadalom, környezet az interstudialis 17. 81-87.
oktatásban. *Új feladatok, új utak*
44. Csohány János: Életpályák. *Szemle* 11. 140.
45. Dankó József: A lakóhely megismerése alkotó pozíciókból. *A jelen és a 4. 63-76.
jövő*
46. Dárdai Ágnes – Kaposi József: Előszó az új történelem érettségihez. 16. 13-39.
Jelen és jövő
47. Dékány István, dr.: A forrástanulmányozás célja és eszközei. *A 28. 54-59.
történelemtanítás történetéből*
48. Dékány István, dr.: Elvi megjegyzések a történelmi oktatás 28. 60-71.
reformjához. *A történelemtanítás történetéből*
49. Domokos Zsuzsa: A Nemzeti alaptanterv társadalomtudományos 1. 85-108.
integrációjának lehetőségei. *Elmélet és tapasztalat*
50. Domokos Zsuzsa: A nemzeti történelem oktatásáról és a fiatalok 29. 13-38.
téveszméiről. *Jelen és jövő*
51. Domokos Zsuzsa: Az európaiság fogalma történelem tanterveink, 12. 5-23.
tankönyveink tükrében. *A jelen és jövő*
52. Domokos Zsuzsa: Demokráciára és toleranciára nevelés lehetőségei a 2. 53-94.
második világháború tanításakor. *Elmélet és tapasztalat*
53. Domokos Zsuzsa: Egy műsorterv-vázlat az október 6-i 8. 23-38.
megemlékezéshez. *A jelen és jövő*
54. Domokos Zsuzsa: Hogyan tanítom a holocaustot. *Múlt és jelen* 10. 38-58.
55. Domokos Zsuzsa: Miért lenne hasznos a regionális szemléletű 3. 101-110.
történelemoktatás? *Regionális és helytörténelem*
56. Domokos Zsuzsa: Mit tanítok másképp a rendszerváltás óta. *Jelen és 17. 34-58.
jövő*
57. Domokos Zsuzsa: Rutinból nem megy. *Elmélet és gyakorlat* 6. 39-56.
58. Domokos Zsuzsa: Tematika és metodika a társadalomismeret 3. 63-86.
tanításánál. *A jelen és a jövő*
59. Dr. Gaál György. *Beszámoló* 23- 89-90.
24.

60. *Dürr Béla: A „Hogyan tanítottam az EU-t?” tanári pályázat díjkiosztójáról. Szemle* 25. 89-91.
61. *Dürr Béla: Országos konferencia a holokauszt tanításáról. Beszámolók* 23- 93-100.
24.
62. Egy „nép” számára írott magyar történelem a 19. század közepéről (Sz. O.). *A történelemtanítás történetéből* 19. 103-126.
63. Egy egyedülálló módszertani könyvről. *Szemle* 12. 82-83.
64. Egy érdekes pedagógiatörténeti sorozatról. *Könyvek* 7. 119-120.
65. Egy érdekes sorozatról. *Irodalom* 9. 134.
66. Egy érdekes szakmai folyóiratról (Sz. O.). *Szemle* 26. 131-132.
67. Egy érdekes, magát sporttörténetinek valló könyvről (Sz. O.). *Szemle* 20. 88-89.
68. Egy értékes évkönyvről (Sz. O.). *Szemle* 17. 100-102.
69. Egy évkönyvről (Sz. O.). *Szemle* 28. 75.
70. Egy évtized. *Jelen és jövő* 26. 5-8.
71. Egy figyelemreméltó kiadói próbálkozás (Sz. O.). *Szemle* 13- 169-170.
14.
72. Egy figyelemreméltó tanulmánykötet. *Irodalom* 9. 132-133.
73. Egy játékos történelmi tankönyvről (Sz. O.). *Szemle* 18. 91-92.
74. Egy jelentős konferenciasorozat anyagai. *Horizont* 9. 145-146.
75. Egy jelentős nemzetközi tankönyvi intézet múltjáról. *Kitekintés* 28. 77-88.
76. Egy korszerű történelmi atlaszról (Sz. O.). *Szemle* 19. 96-99.
77. Egy különös könyv Kossuth Lajosról. *Szemle* 16. 90-91.
78. Egy múzeumpedagógus felhívása. *Szemle* 15. 119-120.
79. Egy nagyon érdekes könyv az egyház–állam–iskola és társadalom viszonyáról. *Könyvek – taneszközök* 8. 145-146.
80. Egy oktatás számára is fontos kézikönyv egy változatlanul elhanyagolt témáról. *Szemle* 11. 136-139.
81. Egy pedagógiailag is korszerű tankönyvről (Sz. O.). *Szemle* 18. 96-97.
82. Egy ritka szép és tömör szlovák könyv. *Kitekintés* 23- 152-167.
24.
83. Egy sok kiadást megért könyv az 1920-as évek elejéről. *Jelen és jövő* 16. 40.
84. Egy szép és érdekes könyvről. *Szemle* 15. 117-118.
85. Egy szép és okos tankönyvről. *Kitekintés* 6. 96-98.

86. Egy tanulságos tantervi felmérésről. *Elmélet és gyakorlat* 6. 57-62.
87. Egy tekintélyes kézikönyv a történelemtanításról. *Könyvek* 7. 116-117.
88. Életrajzok a XX. századból. *Szemle* 12. 88-89.
89. Elment dr. Szebenyi Péter. *Szemle* 11. 134.
90. Elment tőlünk Popovics Vladimir (Sz. O.). *Szemle* 15. 105-107.
91. *Erdeiné Papp Éva*: Az iskolai munkamegosztás a környezetvédelmi nevelésben. *Célok és tapasztalatok* 20. 29-34.
92. *Erdősi József, dr.* (Vajdaság): Az 1944–45. évi atrocitások időterjedelme és helyzetképe. *Horizont* 20. 96-129.
93. Estók János: Igazság és törvény. *Szemle* 17. 103.
94. Európa- és Magyarország-tanfolyamok 2001-ben. *Horizont* 9. 147-148.
95. *F. Dárdai Ágnes – Kaposi József*: Az új történelem érettségiről, avagy a megőrzés és megújítás egyensúlyának kísérlete. *Jelen és jövő* 19. 25-45.
96. *F. Dárdai Ágnes*: Történelemdidaktikai koncepciók az újabb német szakirodalom tükrében. *Kitekintés* 2. 103-122.
97. *Farkas Tamás – Sebestyén Tőke Edina*: A tanításhoz készült. *Könyvek – taneszközök* 8. 151-158.
98. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek keresztüzében I. *Kitekintés* 6. 81-95.
99. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek keresztüzében II. *Kitekintés* 7. 55-64.
100. *Fischerné Dárdai Ágnes*: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek keresztüzében III. *Kitekintés* 8. 127-146.
101. *Fleisz Judit – Fleisz János, dr.*: A romániai történelemtanítás helyzete és néhány sajátossága napjainkban. *Jelen és jövő* 25. 24-33.
102. *Fleisz Judit*: A történelemtanítás képzési feladatai és megvalósulásának módjai a román oktatási rendszerben. *Kitekintés* 12. 93-97.
103. Főhajtás Karl Pellens emléke előtt. *Szemle* 15. 108-116.
104. *Fürnrohr, Walter, Prof. Dr.*: A háborútól napjainkig. *Kitekintés* 25. 93-102.
105. *Gaál György*: A hagyományápolás – történelemtanítás – csődje Jugoszláviában. Az intolerancia nagymesterei. *Kitekintés* 12. 99-115.
106. *Gaál György*: A holocaust ismertetése a szerbiai, vajdasági történelem tankönyvekben. *Horizont* 10. 169-175.

107. Gaál György: Képességek fejlesztése a vajdasági 11. 143-150.
történelemtanításban. *Kitekintés*
108. Gaál György: Megcsonkított múlttudatunk – meghamisított múltunk. 13- 171-176.
Kitekintés 14.
109. Galsi Erika: Társadalomtudományi integrált oktatás a középiskolában. 7. 38-46.
Elmélet és gyakorlat
110. Gelencsér Mónika: A történelemtanítás mesés előzményei a 15. 91-102.
dualizmuskori kisgyermekoktatásában. *A történelemtanítás
történetéből*
111. Göncz Ferenc: A honvédelem és a NATO tanításának lehetőségei a 19. 65-78.
szakközépiskolákban. *Célok és tapasztalatok*
112. Göncz Ferenc: Gondolatok az európai integráció oktatásáról. *Elmélet* 26. 103-114.
és gyakorlat
113. Göncz Ferenc: Holokauszt a helyi tantervekben. *Jelen és jövő* 15. 26-39.
114. Győri Hedvig: Egyiptomról gyerekeknek. *Elmélet és gyakorlat* 23- 22-33.
24.
115. Gyulainé Várszegi Judit: Fejlesztési feladatok a kompetencia alapú 28. 17-27.
tanításban a hazai múlttal kapcsolatban. *Célok és tapasztalatok*
116. Halász Judit: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 55-65.
117. Hámori Péter – Horváth Péter: A szerzők gondolatai egy új 12. 73-81.
történelem tankönyvről. *Szemle*
118. Három könyv a Hortobágy-környéki kényszermunkatáborokról (Sz. 18. 93-95.
O.). *Szemle*
119. Harsányi Zoltánné: A társadalom és az egyén. *Jelen és jövő* 15. 50-58.
Helyesbítés. Szemle 11. 136.
120. Hetés Andrea: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek 18. 70-76.
felhasználása az oktatásban. *Célok és tapasztalatok*
121. Hidas Gábor: Egy pályázat tanulságai. *Beszámoló* 23- 105-118.
24.
122. Horváth György: A sajtóanyag felhasználási módszerei a 1. 109-119.
történelemtanításban. *Elmélet és tapasztalat*
123. Horváth Péterné: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek 18. 77-82.
felhasználása az oktatásban. *Célok és tapasztalatok*

124. *Hudácskóné Kövér Valéria*: Ember, társadalom, környezet. *Új feladatok, új utak* 17. 73-80.
125. *Iklódiné Bacher Valéria*: A terrorizmus és tanítása. *Elmélet és gyakorlat* 25. 35-41.
126. *Illésné Deák Zsuzsa*: A múlt, jelen és jövő kontinuitása a történelemtanításban. *Jelen és jövő* 17. 19-26.
127. *Juhász Erika*: Globális környezeti problémák: a 21. század kihívásai. *Jelen és jövő* 23-24. 5-21.
128. *Juhász József*: Az etnoföderalizmus kihívásai és lehetőségei. *Jelen és jövő* 27. 7-32.
129. *Kalász Gyula*: A történelem helytörténeti rekonstrukciója. *Elmélet és tapasztalat* 3. 121-131.
130. *Kálnai Zsolt*: Óravázlat-tervezet és szakköri program. *Elmélet és gyakorlat* 9. 82-95.
131. *Kaposi József – Száray Miklós*: Forrásközpontú történelem – tevékenységközpontú tanítás. *Szemle* 20. 77-81.
132. *Kaposi József*: A 2005. évi új történelem érettségiről. *Szemle* 11. 113-133.
133. *Kármán Mór*: A történelem tanítása. *A történelemtanítás történetéből* 27. 136-146.
134. *Katona András – Sallai József*: A történelem tanítása (Sz. O.). *Szemle* 13-14. 165-166.
135. *Katona András*: A komplex tananyagok tanításának és a fejlesztő módszerek alkalmazásának lehetőségei a humán tárgyak szempontjából. *Jelen és jövő* 20. 5-27.
136. *Katona András*: A tankönyvek korszerűségének kérdéséhez. *A jelen és jövő* 7. 24-37.
137. *Katona András*: A társszerző bemutatja a Tankönyvkiadó új történelmi atlaszát. *Elmélet és gyakorlat* 20-21. 90-111.
138. *Katona András*: Az alapiskolai atlaszokról. *A múlt és jövő* 2. 22-42.
139. *Katona András*: Egy nagyszabású történelemtanítás-történeti könyv megjelenéséről. *Szemle* 20-21. 219-231.
140. *Katona András*: Globalizáció és nemzeti kérdés. *Múlt – jelen – jövő* 18. 39-47.
141. *Katona András*: Newton és kora – newtonok kora? *Múlt – jelen – jövő* 13-14. 35-45.

142. *Katona András*: Tankönyvmodellek a rendszerváltozás utáni 6. 5-16.
történelemtanítás szolgálatában. *A múlt és a jelen*
143. *Katona András*: Törekvések a történelmi tudat alakítására a Kádár- 26. 79-102.
korszak történelemtanterveiben és –tanításában. *Elmélet és gyakorlat*
144. *Katona András*: Történelempedagógiai szintézisek és összefoglalások 16. 41-61.
rövid története Magyarországon (XIX-XX. század). *A történelemtanítás
történetéből*
145. *Kecskeméty Éva – Mendrey László*: Tansegédlet az állampolgári 9. 102-113.
ismeretek tanításához. *Elmélet és gyakorlat*
146. *Kelemen Elemér*: Szabolcs Ottó – Katona András: Történelem 26. 121-130.
tantárgy-pedagógiai olvasókönyv. *Szemle*
147. *Kertai Lászlóné*: Történelemtanítás és szépirodalom. *Regionális és 6. 27-38.
helytörténet*
148. Két évfordulós gyűjteményes kötet (Sz. O.). *Kitekintés* 17. 108-109.
149. Két jövőbe tekintő kötetről (Sz. O.). *Szemle* 16. 86-88.
150. Két kis történet negyven év távlatából. *Visszatekintés a múltba* 29. 85-89.
151. Két NATO–EU kiadványról. *Irodalom* 9. 135-136.
152. Két szép és okos könyvről. *Szemle* 11. 141-142.
153. Kiss Henrietta: Németország története. *Szemle* 12. 89-92.
154. Klasszikusok a történelemről és a történelemtanításról. *A tudományok 25. 76-87.
klasszikusai a történelemtanításról*
155. *Knausz Imre*: Az ember és társadalom műveltségi terület az új 17. 7-18.
Nemzeti alaptantervben. *Jelen és jövő*
156. *Koncz Erzsébet*: Múzeumpedagógia tegnap és ma. *Múlt és jelen* 1. 24-35.
157. Koszorú helyett Vass Henrik sírjára. *Szemle* 17. 95-96.
158. *Kovács Mónika*: Holocaust-oktatás: tankönyvek és emléknep. 10. 121-145.
Irodalom
159. *Kovácsné Gergely Julianna*: A társadalom és az egyén. *Célok és 13- 98-108.
tapasztalatok* 14.
160. Könyv a holokauszt 60. évfordulójára (Sz. O.). *Szemle* 20. 82-85.
161. Könyv a népművelés históriájáról. *Könyvek – taneszközök* 8. 149.
162. Könyvajánló. *Irodalom* 9. 115-120.
163. *Kutasiné Szabó Piroska*: Történelemtanítás és szépirodalom. *Elmélet* 8. 77-96.

és gyakorlat

164. Külföldi történelemtankönyvekből. *Kitekintés* 20- 235-241.
21.
165. *Lator László*: A magyar forradalom és szabadságharc néhány vitás 3. 50-62.
kérdése az oktatásban. *A múlt és jelen*
166. *Lator László*: Csapdák a XX. század történetének tanításában. *A jelen* 4. 31-50.
és a jövő
167. *Lovrithy Endre*: Ellenőrzés és értékelés a történelemórán. *Múlt és jelen* 1. 36-52.
168. *Mann Miklós*: A történelem alternatívái. *Horizont* 4. 83-87.
169. *Marczali Henrik*: Adalékok a magyar történettanítás újjáalakításához. 27. 126-135.
A történelemtanítás történetéből
170. Margitka emlékére (Sz. O.). *Szemle* 15. 103-104.
171. *Márkusné Német Ildikó*: Video a történelemtanításban. *Elmélet és* 2. 95-102.
tapasztalat
172. *Martonosiné Maráz Rita*: Történelemtanításunk az ezredfordulón. 20- 43-62.
Jelen és jövő 21.
173. *Martos Ida*: A jelenlegi magyar oktatási rendszer néhány problémája 13- 145-156.
Coombs: Az oktatás világválsága című műve megállapításai tükrében. *A* 14.
történelemtanítás történetéből
174. *Martos Ida*: Horváth Levente Attila – Kövér Lajos – Pelyach István 7. 26. 134-135.
osztályos tankönyvéről. *Szemle*
175. *Mátraházi Ferenc*: Játékos vetélkedő a NATO-ról. *Elmélet és* 9. 96-101.
gyakorlat
176. *Mátraházi Ferenc*: Kirándulás Auschwitzba. *Tapasztalatok – ötletek* 10. 84-116.
177. *Mazur, Janina*: Az 1848-as forradalom a lengyel 8. 39-44.
történelemkönyvekben. *Regionális és helytörténet*
178. *Mécs Imréné*: Gondolatok egy felmérés ürügyén. *A történelemtanítás* 13- 135-144.
történetéből 14.
179. Mediterrán világ (Sz. O.). *Kitekintés* 29. 115-116.
180. Megemlékezés Dr. Czúth Béláné Lux Valériáról. *Jelen és jövő* 20. 28.
181. *Mező János*: A „Katonai alapismeretek” tantárgy bevezetéséről. 20- 112-132.
Elmélet és gyakorlat 21.
182. *Mikáné Szolnoki Zsuzsa*: Az arab világ és az iszlám. *Célok és* 13- 71-97.

- tapasztalatok* 14.
183. *Mikecz Tamás*: A vészkorszakról való megemlékezés iskolánkban. 10. 117-119.
Tapasztalatok – ötletek
184. *Milovits Ágnes*: Az egyén szerepváltozásai a társadalmi-politikai 20. 48-53.
szerveződésben. *Célok és tapasztalatok*
185. Mit tudsz a NATO-ról Országos Tanulmányi Verseny 9. 149-150.
középiskolásoknak. *Horizont*
186. *Molnár László, V.*: Érettségi témakörök. *Horizont* 4. 77-82.
187. *Molnár László*: A tankönyvi illusztráció mint megismerési bázis. 8. 57-76.
Elmélet és gyakorlat
188. *Molnár Zsolt*: A történelem tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása 19. 47-51.
az oktatásban (Elméleti koncepció). *Jelen és jövő*
189. *Morvai Andrea*: Gyöngyös tárgyi és szellemi értékeinek felhasználása 19. 79-83.
az oktatásban. *Célok és tapasztalatok*
190. *Mucsi József*: A biztonság megértése felé. Fegyverzet-ellenőrzési, 18. 98-99.
leszerelési és bizalomerősítési kislexikon. *Szemle*
191. *Mucsi József*: A fakszimile térképek felhasználási lehetőségei az 26. 66-74.
iskolai oktatásban. *Elmélet és gyakorlat*
192. *Mucsi József*: A társadalmi nyilvánosság szerkezete és a 27. 59-72.
társadalomismeret tanítása. *Elmélet és gyakorlat*
193. *Mucsi József*: Felmérés diákok körében a haza védelméről és a 26. 47-65.
Magyar Honvédségről. *Elmélet és gyakorlat*
194. *Mucsi József*: Katonai alapismeretek tantárgyról és 18. 100-101.
tankönyvtervezetről (Magyar Honvédség Déri Balogh Ádám
Középiskola és Kollégium tankönyve). *Szemle*
195. *Mucsi József*: Katonai alapismeretek tantárgyról és 19. 103-104.
tankönyvtervezetről (Magyar Honvédség Déri Balogh Ádám
Középiskola és Kollégium tankönyve). *Szemle*
196. *Mucsi József*: Polgár Ernő: Civilizációk nyomában. A Neander- 18. 102-105.
völgyön át az Internetig. *Szemle*
197. *Mucsi József*: Társadalom–kultúra–másság–deviancia. A nemzeti tudat 18. 20-38.
és az etnocentrizmus. I. rész. *Múlt – jelen – jövő*
198. *Mucsi József*: Társadalom–kultúra–másság–deviancia. A nemzeti tudat 19. 53-64.

és az etnocentrizmus. II. rész. *Múlt – jelen – jövő*

199. Mutató táblák, 1778. *A történelemtanítás történetéből* 29. 67-83.
200. Múzeum mindenkinek (Sz. O.). *Szemle* 19. 100-102.
201. Nagy László két írása a roma kérdésről. *Szemle*
202. Nagy László: A nyilas éra és a történelemoktatás. *A történelemtanítás történetéből* 23- 50-69.
24.
203. Nagy László: Irodalom a nyilas diktatúra tanításához. *Anyagok és álláspontok* 26. 75-84.
204. Nagy Péter Tibor: A helytörténet: főcsapás vagy mellékvágány. *Regionális és helytörténelem* 3. 111-120.
205. Nagy Péter Tibor: A magyar oktatáspolitikai-történet egy lehetséges értelmezési kerete. *Jelen és jövő* 29. 9-26.
206. Nagy Péter Tibor: Hajszálcsovek és nyomáspontok. *Szemle* 12. 84.
207. Nagy Péter Tibor: Jelenkortörténeti beállítódás a középiskolában. *A történelemtanítás történetéből* 12. 65-71.
208. NATO-kiadványok. *Irodalom* 9. 140-143.
209. Németh Mária Tünde: Történelemtanításunk kérdései. *Jelen és jövő* 20- 37-42.
21.
210. Nemzeti nevelés a II. világháborús tantervekben. Részlet a nyolcosztályos népiskola tantervéhez kiadott utasításból. *A történelemtanítás történetéből* 18. 83-90.
211. Organisationsentwurf. *A történelemtanítás históriája* 17. 132-158.
212. Ósz Gábor: A történelmi játszóház. *Elmélet és gyakorlat* 27. 115-123.
213. Ósz Gábor: Egy komplex történelemversenyről. *Múlt és jelen* 11. 17-33.
214. Ósz Gábor: Két oldott tanítási módszerről. *Elmélet és gyakorlat* 5. 36-60.
215. Pedagógusok arcképcsarnoka 2002. *Szemle* 16. 88-89.
216. Pinizsiné Dobor Ágnes: Óravázlat és vetélkedő tervezet. *Elmélet és gyakorlat* 9. 59-68.
217. PivárCSI István: Játékos történelmi feladatok minden évfolyam számára. *Szemle* 25. 92.
218. Plattner, Irmgard: Regionális történelem a történelemoktatásban. *Regionális és helytörténet* 8. 45-56.
219. Popovics Vladimír: Egy évtizede indult meg a magyar nép 3. 157-160.

- történetének oktatása Kárpátalján. *Kitekintés*
220. *Popovics Vladimir*: Ukrán tankönyvek az 1848-as forradalmakról. 3. 140-150.
Kitekintés
221. *Porcsalmy János, dr.*: A debreceni Csokonai Gimnázium 4. 88-97.
iskolamúzeumáról. *Horizont*
222. *Porcsalmy János*: Az Árpád-házi uralkodók pénzverése és királysága. 8. 149-150.
Könyvek – taneszközök
223. *Porcsalmy János*: Hosszú Gyula – Segesi Márta Ókor című 20. 86-87.
tankönyvéről. *Szemle*
224. *Porcsalmy János*: Iskolánkban használható történelem videofilmekről. 7. 47-54.
Elmélet és gyakorlat
225. *Pósch László*: Óravázlat a NATO társadalmi ismeretek keretében való 9. 69-81.
oktatáshoz. *Elmélet és gyakorlat*
226. *Prjevara János*: A terrorizmus okai és módszerei történelmi 28. 28-45.
változásának tanítási lehetőségei. *Célok és tapasztalatok*
227. Prof. Dr. Hans-Joachim Ohe halálára. *Beszámolók* 23- 91-92.
24.
228. R. Balogh József „Extraruhában” c. regényéről (P. J.). *Szemle* 13- 167-168.
14.
229. Rabati Magda: Meszlényiné Kossuth Zsuzsanna (1817–1854) (Sz. O.). 28. 73-74.
Szemle
230. *Remek Éva*: A biztonságpolitika új elemei és az oktatás. *Jelen és jövő* 9. 20-34.
231. *Remek Éva*: Biztonságpolitika és történelemtanítás. *A múlt és a jelen* 4. 5-10.
232. *Remek Éva*: Forráselemzések a megújuló iskolai 2. 43-52.
társadalomtudományos képzésben. *A jelen és jövő*
233. Részlet Unger Mátyás 1977-ben kiadott témazáró feladatlapok 27. 147-152.
gyűjteményéből. *A történelemtanítás történetéből*
234. Rézműves János. *Szemle* 11. 135.
235. Rozsnyói Ágnes emlékére. 20- 147.
21.
236. *Sallai József, dr.*: Térképújdomság az általános iskolai 23- 121-129.
történelemtanításhoz. *Szemle* 24.
237. *Sávoly Mária*: Új történelem tankönyvcsalád születik. *Elmélet és* 27. 73-78.

gyakorlat

238. *Sík László*: Diákok a múzsák templomában – avagy a 18. 64-69.
múzeumpedagógia kompetenciái. *Célok és tapasztalatok*
239. *Singo, Minamizuka*: A japán történelemtankönyvek 25. 103-122.
történelemszemléleti problémái. *Kitekintés*
240. *Sipos Lajos*: Új törekvések a humán tárgyak tanításában. *Múlt – jelen* 13- 19-34.
– *jövő* 14.
241. *Szabadiné Viszmege Erzsébet*: A térképek és atlaszok szerepe a 10-14 20- 63-89.
évesek történelemoktatásában. *Elmélet és gyakorlat* 21.
242. *Szabó Ernő*: A Rákóczi-szabadságharc a numizmatika tükrében (Sz. 16. 85-86.
O.). *Szemle*
243. *Szabó Márta*: A motiváció lehetőségei a történelemtanításban. *A múlt* 4. 11-30.
és a jelen
244. *Szabó Márta*: Szintre szabott történelemtanítás. *A* 16. 113-125.
Történelemdidaktikusok Nemzetközi Társaságának éves közgyűlése
Tutzingenben, 2003. október. *Kitekintés*
245. *Szabolcs Ottó, dr.*: A biztonságpolitika tanításának kérdése. *Jelen és* 9. 7-19.
jövő
246. *Szabolcs Ottó, dr.*: A történelemtanítás genezisééről. *Jelen és jövő* 26. 27-46.
247. *Szabolcs Ottó, dr.*: A történelemtanítás jövőjének gondjairól. *Jelen és* 25. 5-10.
jövő
248. *Szabolcs Ottó, dr.*: Négy előadás a holocaust tanításáról. *Múlt és jelen* 10. 7-37.
249. *Szabolcs Ottó*: A cigány holocaust tanításához. *Könyvek –* 8. 146-148.
taneszközök
250. *Szabolcs Ottó*: A debreceni Déri Múzeum 2005-ös évkönyvéről. 26. 133.
Szemle
251. *Szabolcs Ottó*: A debreceni Déri Múzeum új könyvéről. *Szemle* 20- 234.
21.
252. *Szabolcs Ottó*: A helytörténet tanítása állandóságának tényezői. *A múlt* 2. 5-21.
és jövő
253. *Szabolcs Ottó*: A holocaust tanításának kérdéseiről. *Jelen és jövő* 15. 17-25.
254. *Szabolcs Ottó*: A jövő keresése. *Múlt – jelen – jövő* 13- 5-18.
14.

255. Szabolcs Ottó: A Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozatáról. 29. 5-12.
Jelen és jövő
256. Szabolcs Ottó: A tankönyvírás költészete és valósága. *A jelen és a jövő* 3. 87-100.
257. Szabolcs Ottó: A tantárgyi koncentráció kérdéséhez. *Elmélet és gyakorlat* 5. 29-35.
258. Szabolcs Ottó: A továbbképzési választék csapdáiról. *A jelen és a jövő* 6. 17-26.
259. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás hagyományai Magyarországon. 1. 11-23.
Múlt és jelen
260. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás jövőjének kérdőjelei. *Jelen és jövő* 11. 5-16.
261. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás rövid históriája I. A 20. 55-76.
történelemtanítás történetéből
262. Szabolcs Ottó: A történelemtanítás válságáról. *Jelen és jövő* 29. 39-59.
263. Szabolcs Ottó: A történelmi megismerés útvesztői. *Múlt – jelen – jövő* 13-14. 46-69.
264. Szabolcs Ottó: Álmodok és valóság az elméletről és a gyakorlatról. *Jelen és jövő* 28. 5-16.
265. Szabolcs Ottó: Arról a bizonyos pluralizmusról és multiperspektíváról. 4. 51-62.
A jelen és a jövő
266. Szabolcs Ottó: Az egyetemi és főiskolai történelemmódszertan-oktatás helyzete. *A történelemtanítás történetéből* 11. 101-112.
267. Szabolcs Ottó: Az első országos egységes tanügyi rendezés. *Ratio Educationis (Közlés). A történelemtanítás történetének dokumentumai* 8. 113-126.
268. Szabolcs Ottó: Egy ismeretlen folyóiratról. *Szemle* 27. 155-157.
269. Szabolcs Ottó: Egy új folyóirat köszöntése. *Szemle* 23-24. 119-120.
270. Szabolcs Ottó: Európai tankönyvek a magyar 1848–49-ről. *A múlt és jelen* 3. 7-27.
271. Szabolcs Ottó: Évkönyv a vajdasági kisebbségi jogok alakulásáról. 12. 116-117.
Kitekintés
272. Szabolcs Ottó: Hazafiság és nacionalizmus. *Jelen és jövő* 27. 33-57.
273. Szabolcs Ottó: Képességfejlesztő történelemtanítás. *Múlt – jelen – jövő* 18. 5-19.
274. Szabolcs Ottó: Minden idők legsikeresebb magyar tankönyve 7. 93-115.

(Losonczy István: Hármaskis-tükör). *A történelemtanítás történetéhez*

275. Szabolcs Ottó: Nemzeti és európai a magyar történelemtanításban. A 5. 5-14.
múlt és a jelen
276. Szabolcs Ottó: Pedagógusok arcképcsarnoka 2006. *Szemle* 26. 136-137.
277. Szabolcs Ottó: Pedagógusok arcképcsarnoka. *Szemle* 20- 232-233.
21.
278. Szabolcs Ottó: Részletek a történelemtanítás históriájából II. A 20- 149-180.
történelemtanítás történetéből 21.
279. Szabolcs Ottó: Szabó Károly: Nógrádi panteon. *Könyvek* 7. 117-118.
280. Szabolcs Ottó: Tartalmak és módszerek a régi tantervben. *Múlt és jelen* 12. 49-58.
281. Szabolcs Ottó: Vadász Sándor: Rádió történelem. *Szemle* 26. 138-139.
282. Szabolcs Ottó: Van-e visszaút az előreúton? (Gondolatok és kétségek 19. 7-23.
a történelemtanítás jövőjéről.) *Jelen és jövő*
283. Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A hivatalos ukrainai 23- 130-151.
történelemtankönyvekről. *Kitekintés* 24.
284. Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A magyarországi gimnáziumi 18. 107-126.
történelem tankönyvekről határon túli szemmel (megjegyzések és
adalékok). *Kitekintés*
285. Szamborovszkyné Nagy Ibolya: A történelemoktatás jelenlegi helyzete 15. 121-144.
Ukrajnában. *Kitekintés*
286. Szamborovszkyné Nagy Ibolya: Európa felszabadítása. *Horizont* 20. 91-95.
287. Szamborovszkyné Nagy Ibolya: Töretlenül és (szinte) változatlanul (A 25. 11-23.
történelemtanítás régen és ma k. h. 22–44 között Ukrajnában). *Jelen és
jövő*
288. Szempontok egy Holocaust-soa szakkör munkájához. *Tapasztalatok – 10. 77-83.
ötletek*
289. Szent-Györgyi Albert: Az oktatás és az egyre bővülő ismeretek. A 25. 67-75.
tudományok klasszikusai a történelemtanításról
290. Szita Szabolcs: Ajánlott bibliográfia a zsidóság és a Soá történetének 10. 146-167.
tanintézeti feldolgozásához. *Irodalom*
291. Szokodi Sándorné: Próbaérettségi történelemből a Németh László 13- 157-163.
Gimnáziumban. *A történelemtanítás történetéből* 14.

292. Szokody Éva: Kutatás és tanítás. *Célok és tapasztalatok* 18. 49-56.
293. Szokody Sándorné, dr.: Egy érdekes vitaülés margójára. *Beszámolók* 23- 101-104.
24.
294. Szokody Sándorné: Egy új román tankönyvről. *Kitekintés* 27. 161-166.
295. Szokody Sándorné: Történelemtanítás és taneszköz. *Jelen és jövő* 17. 27-33.
296. Szögi László: 1848 utóélete a magyar felsőoktatásban. *A múlt és jelen* 3. 28-49.
297. Szuperhatalmak kora (Sz. O.). *Szemle* 27. 158-159.
298. Takáts Katalin: A magyar közoktatás paradox helyzete. *Jelen és jövő* 20- 23-36.
21.
299. Tamáska-Varga Ákos: Jövőkép (Két rendkívül érdekes könyvről). 19. 85-95.
Szemle
300. Tanári vélemények a történelem próbaérettségi feladatairól. *Terv és* 5. 80-110.
tapasztalat
301. Tanárok felkészítése a társadalomtudományos oktatásra (Az ELTE 16. 63-84.
BTK szaktovábbképző kurzusa) (Sz. O.). *Célok – tapasztalatok*
302. Tankönyv a romániai magyarság történelmi hagyományairól. 6. 99-100.
Kitekintés
303. Tanulmányút a brüsszeli NATO-központba. *Horizont* 9. 151-152.
304. Tóthné Unghy Ilona: Egy helyi iskolatörténeti kiállításról. *Elmélet és* 3. 132-138.
tapasztalat
305. Török Ildikó: A társadalomismeret és a történelem tanításának etikai 18. 57-63.
határtényezői. *Célok és tapasztalatok*
306. Történelem írásbeli érettségi tételek kísérleti kipróbálása. *Terv és* 5. 61-79.
tapasztalat
307. Történelemtanári Továbbképzés Kiskönyvtára eddig megjelent kötetei 20. 130-131.
308. Tuli Andrea: Európa 1945–2000. Könyvismertetés. *Szemle* 17. 104-105.
309. Tyavoda Julianna: Az iskolai munkamegosztás a környezetvédelmi 20. 41-47.
nevelésben, különös tekintettel az ember és társadalom műveltségi
területre. *Célok és tapasztalatok*
310. Új összefoglaló munka a NATO-ról. *Szemle* 11. 139.
311. Unger Mátyás. *Emlékezzünk a régiokról* 29. 95-99.
312. Vadász Sándor: Egy hasznos könyv megjelenésére. *Szemle* 12. 85-88.
313. Vadász Sándor: Egy sokoldalú könyv megjelenésére. *Irodalom* 9. 137-140.

314. Vajdasági horizont. Bozóky Antal: Az új Európa építése. *Kitekintés* 17. 107.
315. *Varga Ákos*: A holokauszt tanításának tapasztalatai. *Tapasztalat* 15. 59-69.
316. *Varga Ákos*: Dráma és történelemtanítás. *Célok és tapasztalatok* 17. 59-71.
317. *Varga Ákos*: Európa-nap 2003. Vetélkedő és gála Hejőkeresztúron. *Tapasztalat* 15. 70-89.
318. *Vargyai Gyula*: Néhány megjegyzés az egyetemi történelemoktatás mai helyzetéről. *Vita* 12. 59-64.
319. *Vartman György*: A „Katonai alapismeretek” oktatási segédanyaga és tanári kézikönyve. *Elmélet és gyakorlat* 20-21. 133-145.
320. Vas Károly. *Emlékezzünk a régiekről* 29. 92-93.
321. Vass Henrik: Egy életút a XX. században (Sz. O.). *Szemle* 17. 97-99.
322. Vélemény a NAT 2003 tervezetéről. *Jelen és jövő* 15. 6-16.
323. *Veresegyházi Béla*: Hagyomány és jelen. *Elmélet és tapasztalat* 1. 75-84.
324. *Veresegyházi Béla*: Középiskolás tanulóink történeti-topográfiai ismeretei. *Elmélet és gyakorlat* 6. 63-74.
325. *Veress Gábor*: Emlékirat a magyar nép történetének Kárpátalja magyar tannyelvű iskoláiban való oktatásának tizedik évfordulójára. *Kitekintés* 3. 151-156.

A „Tantárgypedagógiai füzetek” (1997-2008)

1-29. szám írásainak rovatok szerinti csoportosítása

(csak a szerzők neve, illetve a cím előtti sorszámokat tüntettük fel!):

Múlt és jelen: 3, 54, 142, 156, 165, 167, 213, 231, 243, 248, 253, 259, 270, 275, 280, 296

Jelen és jövő: 9, 21, 24-25, 36, 40, 45-46, 50-51, 53, 56, 58, 70, 83, 95, 101, 113, 119, 126-128, 135-136, 155, 166, 172, 180, 188, 205, 209, 230, 232, 245-247, 255, 258, 260, 262, 264-265, 272, 282, 287, 295, 298, 322

Múlt és jövő: 138, 252

Múlt – jelen – jövő: 141, 197-198, 240, 254, 263, 273

Célok és tapasztalatok: 7, 22, 42, 91, 111, 115, 120, 123, 159, 182, 184, 189, 226, 238, 292, 301, 305, 309, 316

Új feladatok, új utak: 43, 124

Terv és tapasztalat: 300, 306

Tapasztalatok – ötletek: 33, 176, 183, 288

Tapasztalat: 315, 317

Elmélet és gyakorlat: 18- 20, 23, 35, 57, 86, 109, 112, 114, 116, 125, 130, 137, 143, 145, 163, 175, 181, 187, 191-193, 212, 214, 216, 224-225, 241, 256, 319, 324

Elmélet és tapasztalat: 49, 52, 122, 129, 171, 237, 304, 323

Regionális és helytörténelem/helytörténet: 55, 147, 177, 204, 218

A történelemtanítás históriája/történetéből: 1, 8, 12-13, 26-29, 38, 47-48, 62, 110, 133, 144, 169, 173, 178, 199, 202, 207, 210-211, 233, 261, 266, 274, 278, 291

A történelemtanítás történetének dokumentumai: 5, 10, 39, 267

Visszatekintés a múltba: 150

Emlékezzünk a régiekről: 311, 320

Anyagok és álláspontok: 203

A tudományok klasszikusai írásaiból/a történelemtanításról: 34, 154, 289

Beszámolók: 59, 61, 121, 227, 293

Krónika: 4

Vita: 32, 318

Szemle: 2, 31, 44, 60, 63, 66-69, 71, 73, 76-78, 80-81, 84, 88-90, 93, 103, 117-118, 131, 134, 139, 146, 149, 152-153, 157, 160, 170, 174, 190, 194-196, 200-201, 206, 215, 217, 223, 228-229, 234, 236, 242, 250-251, 268-269, 276-277, 281, 297, 299, 308, 310, 312, 321,

Irodalom: 30, 65, 72, 151, 158, 162, 208, 290, 313

Könyvek: 41, 64, 87, 279, 307

Könyvek – taneszközök: 79, 97, 161, 222, 249

Kitekintés: 11, 17, 37, 75, 82, 85, 96, 98-100, 102, 104-105, 107-108, 148, 164, 179, 220, 239, 244, 271, 283-285, 294, 302, 325

Horizont: 14, 74, 92, 94, 106, 168, 185-186, 221, 286, 303

Kiadványaink: 6, 15-16